**Пояснительная записка к контрольной работе для проведения промежуточной аттестации**

**по русскому языку в 5классе**

Работа направлена на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов в качестве промежуточного контроля в 5 классе. Контрольная работа составлена в соответствии с программой по русскому языку и требованиями к образовательным результатам.

**Цель работы:** выявить уровень сформированности метапредметных и предметных результатов обучающихся 5 класса.

**Контрольная работа состоит из 12 заданий:** задания 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 соответствуют базовому уровню; 5,7,10,11- повышенный уровень; задание 12- высокий уровень.

**Задания базового уровня проверяют умения:**

ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

выстраивать логическую цепочку рассуждения;

выстраивать аналогии.

**Базовый уровень** (предметные результаты):

Задание 1 направлено на определение уровня сформированности соблюдения орфографических и пунктуационныхнорм русского языка

Задание 2 направлено на определение уровня сформированности выполнять синтаксический разбор предложения

Задание 3 позволяет определить уровень сформированности выполнять фонетический разбор слова

Задание 4 позволяет определить уровень сформированности проводить орфоэпический анализ слова

Задание 6 направлено на определение уровня соблюдения основных пунктуационных норм, умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Задание 8направлено на определение уровня соблюдения основных пунктуационных норм, умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Задание 9 проверяет сформированность умения адекватно понимать тексты различных типов речи

**Критерии оценивания:**

2 балла – ошибок нет

1 балл – допущено 1(2) ошибки

0 баллов – допущено более 1(2) ошибок

**Повышенный уровень** (предметные и метапредметные результаты):

**Задание 5 проверяет умения**

Проводить классификацию;

устанавливать причинно-следственные связи;

выстраивать логическую цепочку рассуждения.

**Задание 7 проверяет умение**

осуществлять логические операции преобразования информации;

**Задание 10 проверяет умения**

осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста;

проводить анализ прочитанной информации в соответствии с поставленной задачей.

**Задание11 проверяет умение**

работать с понятием.

**Задание12 проверяет умения**

выстраивать логическую цепочку рассуждения;

осуществлять логические операции анализа представленной информации;

осознанно строить сообщение в письменной форме.

**Оценивание:**

3 балла – задание выполнено верно

ошибок в предметном материале нет

2 балла – задание выполнено верно, но допущена 1 ошибка в предметном материале

или

допущена 1 ошибка в выполненном задании

нет ошибок в предметном материале

1 балл – допущена 1 ошибка в выполненном задании

допущена 1 ошибка в предметном материале

0 баллов – допущено более 2 ошибок

5 баллов - задание под звездочкой.

**Контрольная работа по русскому языку**

**для 5 класса**

*Инструкция по выполнению работы*

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Ответы пишите аккуратным разборчивым почерком. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

ЗАДАНИЕ 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

ТЕКСТ 1

(1)Весна уд..вительное время года. (2)Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни(з/с)ких обл..ков. (3)Звенят большие и малые руч..и со стоном взламывают..сяр..чушки в г..рах. (4)Вода всюду. (5)Ступ..ш.. ногой в мох – и мох сочит..ся.

(6)В..снаро(б/п)ко вход..т в суровую тундру оглядыва..т..ся. (7)Вдруг зам..раетпод напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

ЗАДАНИЕ 2

Выполните синтаксический разбор предложения 6.

НЕ забудьте

1. подчеркнуть все члены предложения;
2. над каждым словом написать часть речи;
3. дать характеристику предложения;
4. составить схему предложения.

ЗАДАНИЕ 3

Из 1-2 предложений выпишите слово, в котором количество звуков меньше, чем количество букв. Объясните свой выбор.

ЗАДАНИЕ 4

Поставьте ударение в словах:

**Квартал красивее позвонит торты**

ЗАДАНИЕ 5

Выполните классификацию. Объясните основание для распределения слов на 2 группы.

**Растение, положение, росинка, расстилать, помирить (друзей), росточек, запах.**

ЗАДАНИЕ 6

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска

2) Дениска робко сказал что не понял вопрос Раисы Ивановны

3) Раиса Ивановна громко произнесла Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова

ЗАДАНИЕ 7

Рассмотрите таблицу. Выберите правильный вывод по данной таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| 2 спряжение (в личных окончаниях пишутся буквы Е, У,Ю) | 1 спряжение (в личных окончаниях пишутся буквы И, А, Я) |
| 1. 4 глагола на -ать: гнать, держать, дышать, слышать | Все другие глаголы на -ать |
| 1. 7 глаголов на -еть: терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть | Все другие глаголы на -еть |
| 1. Все глаголы на -ить, кроме брить, стелить | Брить, стелить |
|  | ВСЕ остальные глаголы |

ВЫВОД

1. Глаголы в русском языке могут оканчиваться на -ать, -еть, -ить.
2. Все глаголы в русском языке делятся на 2 группы: 1 и 2 спряжения. Такое деление определяет правописание личных окончаний глаголов.
3. Глаголы 1 спряжения имеют окончания Е, У, Ю. Глаголы 2 спряжения имеют окончания И, А, Я.

ЗАДАНИЕ 8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Графически объясните свой выбор.

1) Маша любит рисовать пейзажи акварельными красками.

2) Сначала друзья прорисуйте контуры предметов.

3) В художественной школе мы рисуем пейзажи и натюрморты.

ЗАДАНИЕ 9

К какому типу речи относится ТЕКСТ 1

1. Рассуждение
2. Описание
3. Повествование

ЗАДАНИЕ 10

Прочитайте текст, ответьте на вопрос. Свой ответ аргументируйте, опираясь на лингвистические знания. Что и почему перепуталМатроскин?

С утра кот Матроскин собрался убрать дом, приготовить обед, постирать и погладить белье, а потом сходить в баню.

Вот как записал он предстоящие дела: **уборка, готовка, стирка, глажка, помойка.**

ЗАДАНИЕ 11

Что объединяет слова данного ряда? Дайте определение этого понятия.

Ручеек, водоток, речушка – это слова …

ЗАДАНИЕ 12

Прочитайте текст 2, выполните задания.

ТЕКСТ 2

Старина

Старина- как сердцевина в дереве. Она окружена более поздними кругами. Внутренние круги неживые. Живет только самый большой, самый поздний круг. Он дышит, гонит соки, растет. Огромное дерево: люди берутся за руки, чтобы обхватить его. Обхватят вдвоем и смотрят на ветки, на листья, на птичьи гнезда под облаками. Самый близкий к людям, обхватившим дерево,- живой круг. Но если вынуть из дерева старые, меньшие круги… Один большой круг не удержит веток, листьев, птичьих гнезд и сомнется, как бумажный.

**Задания к тексту**

1.Докажите, что настоящее описание является иносказательным. 2.Разделяете ли вы точку зрения автора? Свой ответ аргументируйте. 3.Закончите текст (напишите вывод).